



Työpedaseminaari 11.6.2019

Vertaisarviointi 6.6.2019

Camilla Wikström-Grotell, Mervi Hernberg, Merja Alanko-Turunen,
Henna Heinilä, Annica Isacsson



Haaga-Helia

School of Vocational Teacher Education



TYÖPEDAN VERTAISARVIOINNIN KOHTEET JA KYSYMYKSET – tehdään toimintamme läpinäkyväksi

- Arviomme kehittävällä otteella hankkeen toimintoja, peilaamme niitä Työpeda hankkeen -tavoitteisiin ja toisiimme
- Vertaisarvioinnin kohteeksi voidaan ottaa koko ammattikorkeakoulu, Työpedan osatoteutus tai yksittäinen pilotti
- Tässä arvioinnissa kohteena on Työpeda hankkeen työpaketti 2
- Olennaista arvioinnissa on itsearvioinnin tulosten tuottaminen
- Itsearviointi tehdään ensin oman ammattikorkeakoulun piirissä
- Sen jälkeen suoritetaan varsinainen vertaisarviointi kahden ammattikorkeakoulun välillä.
- Vertaisarvioinnin yhteenveto on kooste kahden ammattikorkeakoulun yhteisestä vertailusta

Työpeda hankkeen työpaketti 2. kohteet ovat:

- **TP2 A.Kansainvälinen työelämäkokemus, B. Opinnollistaminen ja osaamisen arviointi, C. Osaamisen tunnistaminen D. Työelämätaitojen oppiminen kampuksella**
- Korkeakoulu arvioi jokaista kohtaa erikseen kysymyksillä *miten, missä, milloin, miksi ja mitä* eri osa-alueiden osalta on tehty omassa korkeakoulussa, pilotissa, koulutusohjelmassa
- Jos ei jossakin kohdin ole tehty mitään, se kohta lomakkeesta jätetään tyhjäksi
- Korkeakoulun itsearviointiin liitetään todistusaineistoa/näyttöä tehdystä työstä /toiminnoista
- Evidenssi voi olla blogi-kirjoitus, pilottikuvaus, kulttuuri-uudistukseen liittyvä artikkeli, uusi työkalu, malli, menetelmä, suunnitelma...
- Vertaistyoäskentelyn ydin on *peilaamisessa*, suhteuttamisessa, reflektiossa
- Itsearviointia suhteutettiin tavoitteisiin Arcadassa tapahtuvassa vertaisarviointisessiossa 6.6.2019

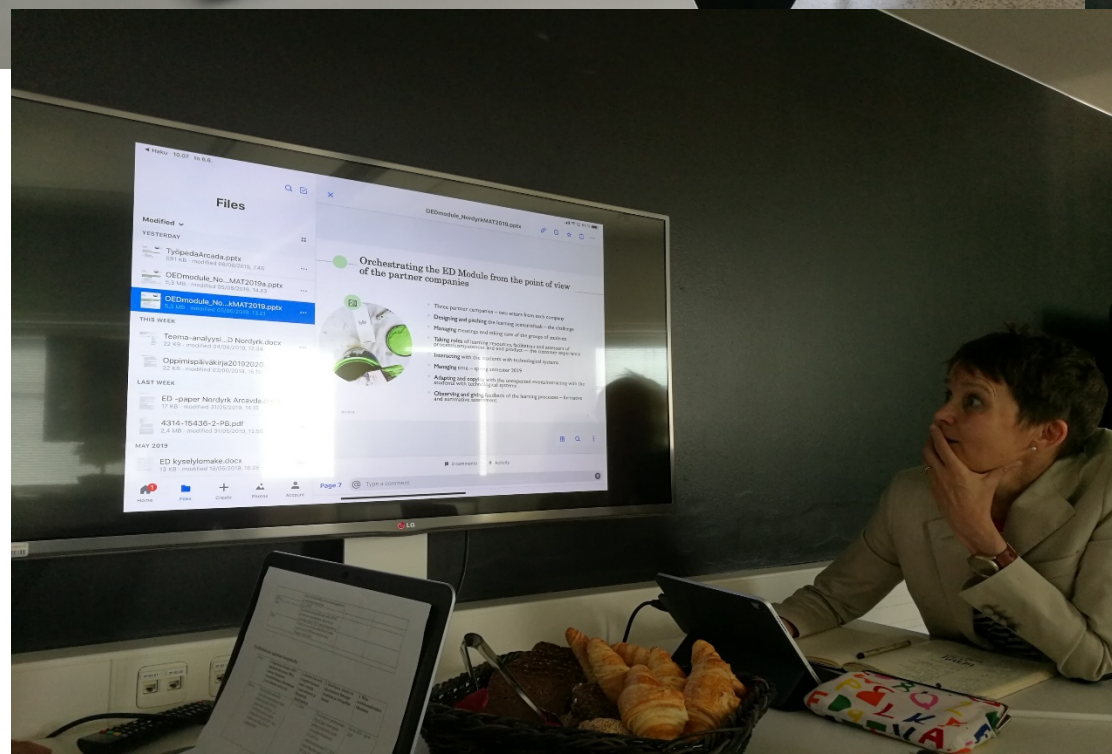
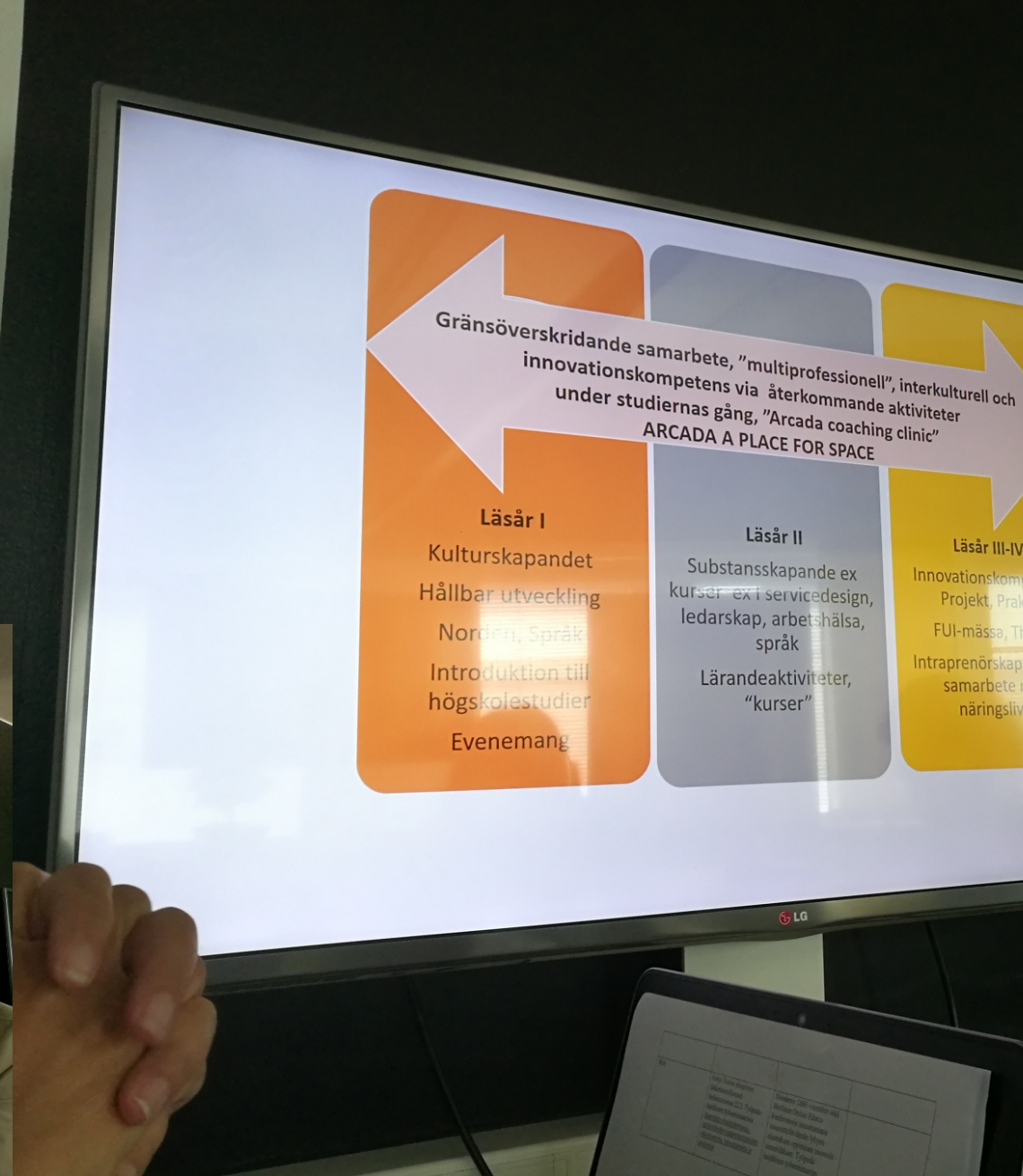
Otteita lomakkeesta – keep it simple!

Miten

Arcada

Olemme suunnitelleet 2 x 15 opintopisteen opintomodulin – My Future work life 1 ja 2 (Katso liite 1), joka toteutetaan yksilöllisen opetussuunnitelman ja tavoitteiden (learning outcomes) mukaan joustavasti, niin että (vähintään) 15 op suoritetaan työelämässä. Tämä kokonaisuus arvioidaan Capstone-konseptia noudattaen portfolion muodossa (esitellään tarkemmin 6.6.2019)

Miksi HH	Experience Designer - opintokokonaisuus perustuu uudelle toimintatavalle, jossa opitaan palvelun/kokemuksen muotoilua prosessissa, jossa taustalla on ollut palvelu-muotoilu itse koko opintojakson suunnittelussa. Tavoitteena on, että opiskelijat oppivat työelämätaitoja työskennellessään yhteistoiminnallisesti työelämän edustajien sekä ohjaavien opettajien kanssa itsenäisinä	Stendenissä sovelletaan Design-Based Education -nimistä pedagogista toimintamallia, ja halusimme tutkia, miten tämä pedagoginen prosessi tukeekin. työelämätaitojen oppimista kampuksella. Keskiössä on muotoiluajatteluun liittyvä yhteistoiminnallinen pedagoginen	HowUlearn mahdollistaa sen, että opiskelija arvioivat itse kysymyspatteriston avulla, kuinka esim. työelämätaitojen oppiminen kampuksella onnistuu tietyssä uudessa pedagogisessa toimintamallissa kuten DBE:ssä tms.	HH:n tavoitteena on rakentaa toimintamalli, joka vastaa jatkuvan oppimisen muuttuviin osaamistarpeisiin. Tämä edellyttää varsin uudenlaista tapaa rakentaa oppimista tukevaa oppimisalustaa.
-------------	---	---	--	---



- **SKILLS MISMATCH kyselypilotin HH / tulokset** (miten korkeakoulussa opitut osaamiset ja yritys-elämässä tarvittavan kompetenssit kohtaavat) herättivät peilausta ja keskustelua työelämätaitoja edistävistä opintojaksoista, menetelmistä ja käsitteistä
- Keskusteluissa mm. Arcadan Personal Leadership toteutus, simulaatio menetelmä ja transfer käsite, sekä yli yksiköiden toteutettavat opinto-jaksot
- Lisäksi ura-ohjaus, yksilölliset profiilit sekä Arcadan TRATTMODELL (suppilomalli) nousivat keskustelun kohteiksi paljastavasta aineistosta

Työharjoittelu – ei ole erillistä KV-harjoittelumallia -

- **Käytössä erilaiset mallit ja toteutukset eri yksiköissä (HH ja Arcada)**
 - itsensä tutustuminen, oman osaamisen sanoittaminen, jakaminen, näytöt ja reflektio – mahdollisuuksia työharjoittelun integrointiin olisi jota ei hyödynnetä (case Globba), Suositus: osaksi HH Work & Study mallia
- **Experience Designer** – 30 op yli yksiköiden menevä toteutus (EHT) – 20 opiskelijaa: Vierumäki, Porvoo, Haaga jossa toteutetaan yrityksille (3) **wow, empathy, sense-making, curiosity, volition (getting things done)** – elämyskonsepteja/
- Jos muotoillaan opintojakso, miten se orkestroidaan?

Hämmennys kuuluu oppimiseen – ei ole muutosta jos se ei tee kipeää! Opettaja ohjaa, työelämä sparraa → miten sietää epävarmuutta

Arcadan tulevaisuuden visiointia – we start with an ending mind with individual possibilities

1. vuosi kulttuurin muutos ME
2. vuosi yhteisiä kursseja/toteutuksia MINÄ
3. vuosi harjoittelu, projektit,

Tavoite

- En bättre värld - ett bättre liv – ett bättre arbetsliv

Ontologinen /epistemologinen lähtökohta

- mitä todellisuus on – mitä on?
- jos käsitys todellisuudesta on rajallinen, myös tiedon käsitys, ja tavoitteet ovat rajalliset ja perustuvat vain faktaan

Oleelliset kysymykset arvioinnissa

1. Miksi tässä projektissa mukana?
2. Mitä haluttiin saada aikaan?
3. Onko oikeat henkilöt mukana? Kuinka tehokkaina?
4. Mitä muutoksia prosessin aikana?
5. Mitä tuloksia saatu aikaan?
6. Mitä yllättäviä tuloksia?
7. Mikä mahdollistaa asioiden etenemisen ja mikä estää etenemisen?
8. Mitä opittu?
9. Miten tulosten kestävyyttä varmistetaan- laajentaminen muihin kokonaisuuksiin tai koko kouluun?
10. Miten budjetissa pysytty?
11. Miten vaikutettu avainhenkilöihin?

Kokemuksia, opimme toisiltamme, toisistamme, ideoimme ja refleктоimme

- Itsearvioinnissa näytetään ja osoitetaan dokumenttien, blogien, tutkimusten, tuloksien, kartoitusten, suunnitelmien, artikkeleiden, esitysten ja toimintojen valossa mitä hankkeen aikana on tehty – tavoitteiden valossa ja niiden edistämiseksi
- Itsearviointi on jakamista ja toimii vertaisarvioinnin pohjana ja tukena keskustelussa
- Yhteistä keskustelua, kehittämiseen ideointia, oppimista, jakamista
- Tulevana lukuvuonna suunnitelmissa yhdessä kirjoittamista ja korkeakoulujemme työelämäpedagogisen muutoksen vahva tuki ja kehittäly
- Suosittelemme lämpimästi tätä muillekin!