



OSAAMISKESKUS
KENTAURI

OSAAMISEN TUNNISTAMISEN JA TUNNUSTAMISEN UUDET DIGITAALISET RATKAISUT

#KENTAURIKOULUTTAA

#KENTAURITUTKII

#KENTAURIKEHITTÄÄ

#JATKUVAOPPIMINEN

Työpeda-hankkeen loppuseminaari 3.12.2020

Timo Sinivuori, KT

Joka kolmas suomalainen tekee vapaaehtoistyötä

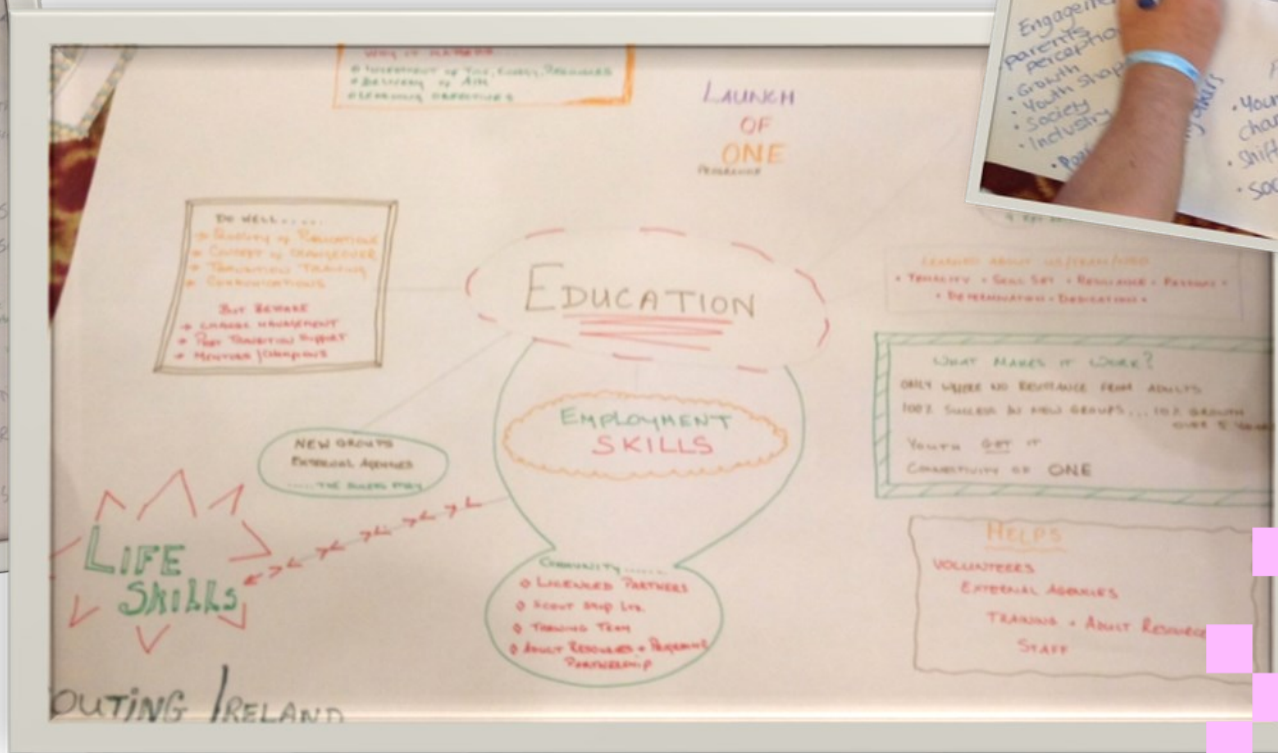
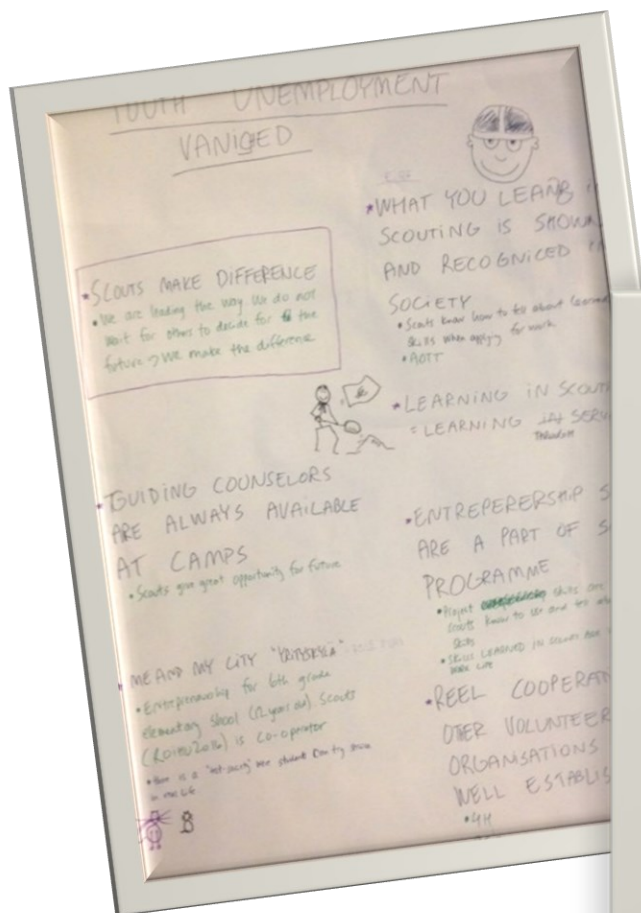
- 1,4 miljoonaa suomalaista,
- Keskimäärin 18 tuntia kuukaudessa, 170 000 henkilötyövuotta (2015)
- 2/3 suomalaisista haluaa: **lapsia ja nuoria pitäisi kasvattaa vapaaehtoistyöhön osana koulujärjestelmää.**
- 78 prosenttia opiskelijoista haluaa kokeilla **vapaaehtoistyötä osana opintoja**, jos se olisi mahdollista.
- Enemmistö nuorista kokee, että harrastuksen anti jää useimmiten virallisesti tunnistamatta. Tästä syystä vain kolmannes nuorista uskoo harrastuksen hyödyttävän esimerkiksi työnhakua.
- Nuoret toivovat harrastuspanostusten näkyvän koulussa hyväksilukemisen tai arvosanojen korottamisen muodossa. Tämä tavoite ei nykyisellään juurikaan toteudu.

Vapaaehtoistyön tekeminen Suomessa. Taloustutkimus 2015. Kansalaisareena ry, Kirkkohallitus ja HelsinkiMissio.



Osaamisen tunnustamisesta apua nuorisotyöttömyyteen?

- Joka kolmas eurooppalainen nuori on työtön!
- Euroopalla ei ole varaa haaskata lahjakkuutta eikä menettää nuoriaan sosiaaliselle syrjäytymiselle ja passiivisuudelle!



TULEVAISUUDEN OSAAMISTARPEET

Tulevaisuuden osaamistarpeet jäsentyvät kolmelle faktorille:

- a) Geneeriset osaamiset
- b) Yleiset työelämäosaamiset
- c) Ammattialakohtaiset osaamiset

Näiden lisäksi korostuvat digitaidot

2020-luvulla tarvitaan jatkuvan oppimisen reformi, jossa tutkintoperusteinen oppiminen on vain yksi osa osaamisen kehittämistä.

OEF:n mukaan kolmas sektori ”ammattimaistuu”, jolloin se alkaa työllistää nykyistä enemmän ja tuottaa enemmän palveluita, jotka aiemmin tehtiin viranomaistyönä. **Järjestöjen rooli tulevaisuuden osaamistarpeiden tuottajana kasvaa huomattavasti.**



*Osaaminen 2035. Osaamisen ennakointifoorumin ensimmäisiä arviointituloksia.
Opetushallitus. Raportit ja selvitykset 3:2019*

OEF: Tärkeimmät osaamiset vuonna 2035

TAULUKKO 7. TÄRKEIMMÄT OSAAMISET VUONNA 2035 – TOP 15. KOOTTU 30 TOIMIALARYHMÄN TÄRKEIMPIEN OSAAMISTEN (10–15) LISTAUKSISTA JA NIIDEN OSAAMISMAININTOJEN MÄÄRÄSTÄ (KAIKKI OSAAMISTYYPIT).

Osaaminen	Mainintojen määrä tärkeimpänä osaamisena
Asiakaslähtöinen palvelujen kehittämisosaaminen	18
Kestävän kehityksen periaatteiden tuntemus	18
Tiedon arviointitaidot	14
Digitaalisten ratkaisujen hyödyntämisosaaminen	13
Digitaalisten alustojen hyödyntämisosaaminen	12
Innovaatio-osaaminen	12
Vuorovaikutus-, viestintä- ja kommunikointitaidot	11
Henkilökohtaisen osaamisen kehittäminen ja johtaminen	10
Digitaalisen teknologian luova käyttötaito	10
Digitaalisten toimintojen hallinta- ja ohjaustaidot	9
Ongelmanratkaisutaidot	9
Luovuus	9
Oppimiskyky	9
Monikulttuurisuustaidot	9
Kokonaisuuksien hallinta	8



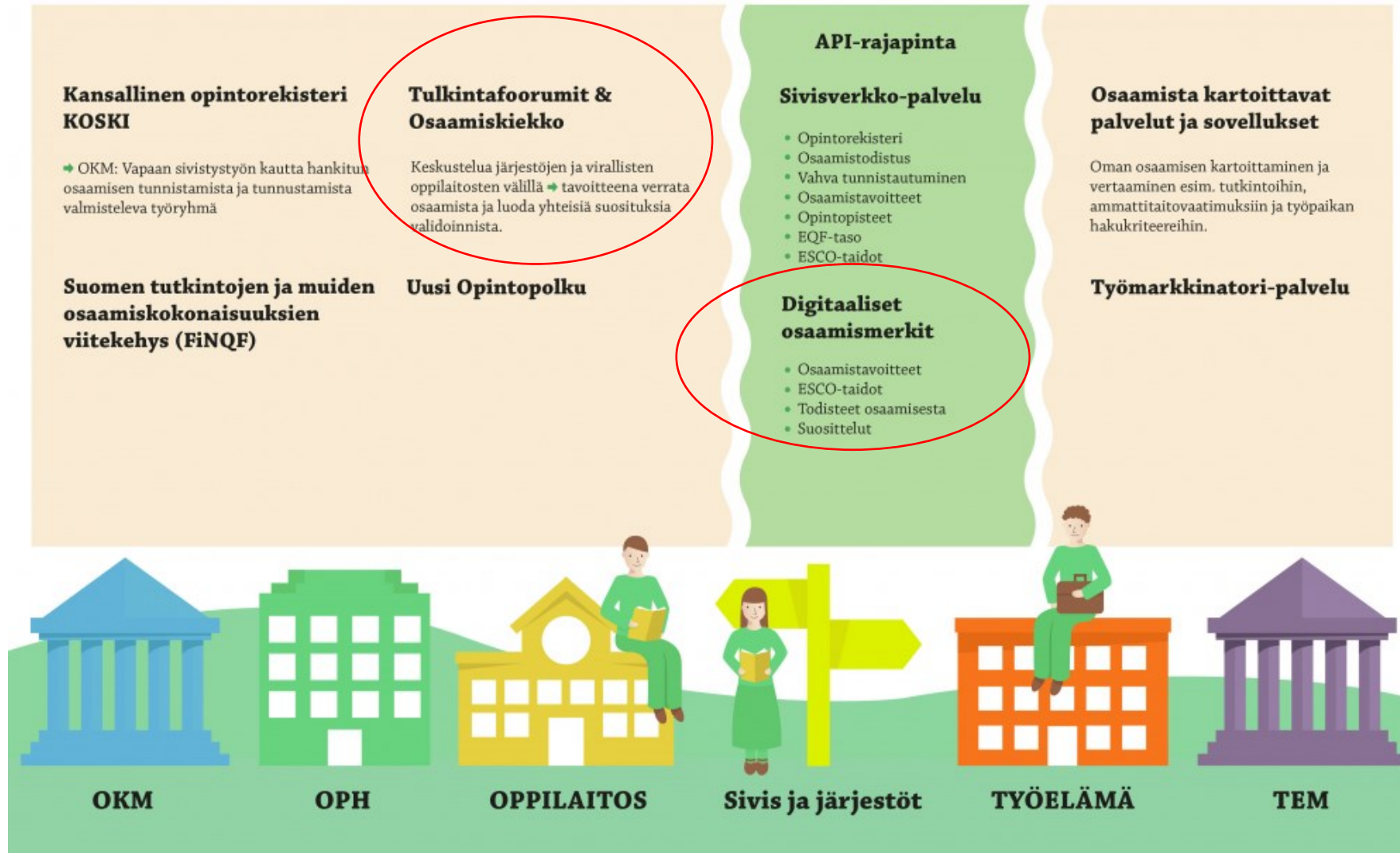
PARTION TAITOALUEET

Ensiapu	
Tulenteko	
Luovuus	
Ruuanlaitto	
Suunnistus	
Kansainvälisyys	
Retkeily	
Medialuku	
Viestintä	
Kädentaidot	
Itsestä huolehtiminen	
Arjentaidot	
Talous	
Varainhankinta	
Vapaaehtoistaidot, yhteisötaidot, palvelu	
Luonto	

Yhdistystoiminta	
Kestävä kehitys	
Suomalainen kulttuuri	
Moninaisuus	
Vesillä liikkuminen	
Rohkeus	
Vaikuttaminen	
Kaveritaidot	
Ryhmähenki	
Partiokulttuuri	
Turvallisuus	
Katsomustaidot	

Johtaminen	
Vuorovaikutustaidot (johtamistaidot)	
Itsensä johtamisen taidot (johtaminen)	
Organisointitaidot	
Visiointitaidot	

Osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen toimijat



Opintokeskus Sivis

Nuorisoalan osaamiskeskukset 2020-2024

- 1) NUORISOTYÖ KUNNISSA: Kunnallisen nuorisotyön osaamiskeskus Kanuuna
- 2) NUORISOALALLA TOIMIVIEN JÄRJESTÖJEN TILANNEKUVA JA VAIKUTTAVUUS: Kentauri
- 3) OSALLISUUS JA VAIKUTTAMINEN: Osallisuuden osaamiskeskus
- 4) KOHDENNETTU NUORISOTYÖ: Kohdennetun nuorisotyön osaamiskeskus
- 5) DIGITAALINEN NUORISOTYÖ: Digitaalisen nuorisotyön osaamiskeskus
- 6) NUORISOTYÖ KOULUISSA JA OPPILAITOKSISSA: Nuoska



<https://minedu.fi/nuorisotyön-keskukset>

Mikä Kentauri?

- Nuorisoalan osaamiskeskus 2020-2023
- Painopistealueena nuorisoalalla toimivien järjestöjen tilannekuva ja vaikuttavuus
- Toiminnasta vastaavat Suomen Partiolaiset, Humanistinen ammattikorkeakoulu (Humak), Opintokeskus Sivis sekä Talous ja nuoret TAT



Kohderyhmät



- Nuorisotyötä tekevät järjestöt
- Järjestöissä toimivat ja harrastavat nuoret
- Oppilaitokset
- Työelämä
- Muut sidosryhmät ja yhteistyökumppanit

Aihealueet ja sisällöt



- Tutkimusta ja tietoa nuorista
- Vaikuttavuus ja vaikuttavuuden arviointi
- Muuttuvat toimintaympäristöt
- Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen

Hashtags / Aiheet

#Kentauritutkii

#kentaurikehittää

#kentaurikouluttaa

#jatkuvaoppiminen

#osaamisenkiertotalous



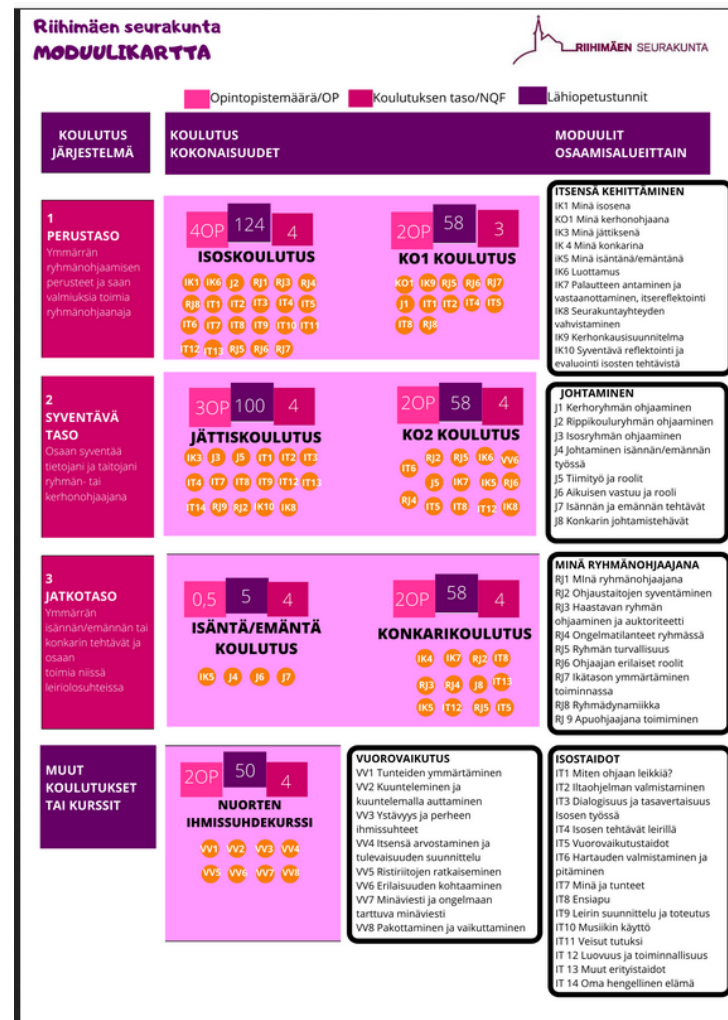
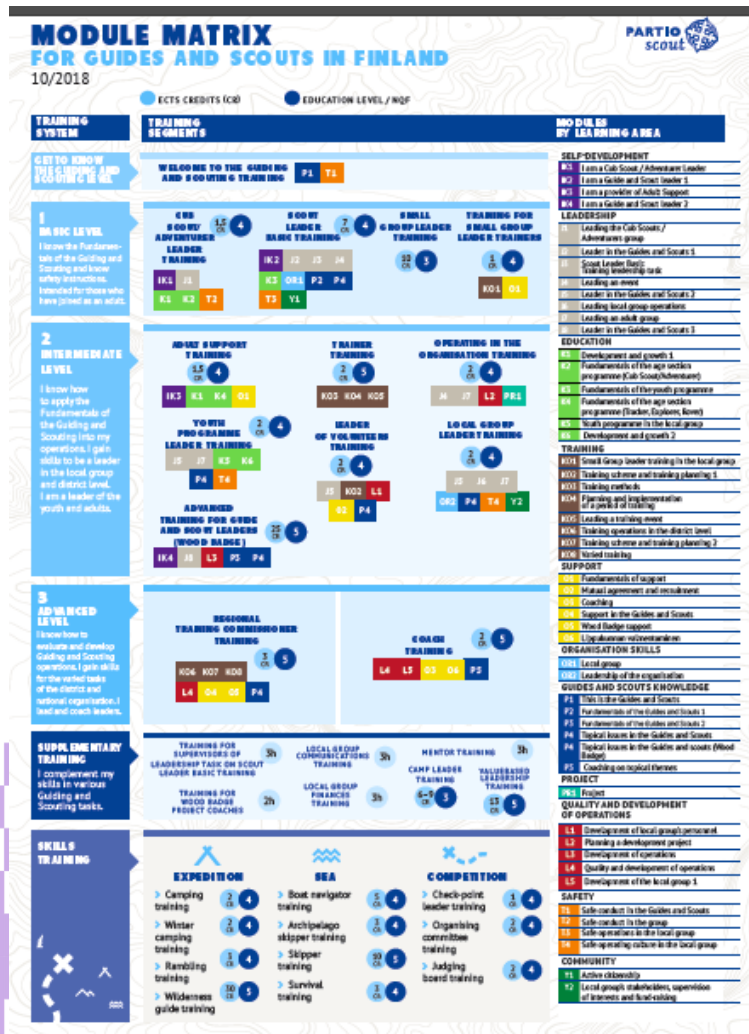
Koulutuksen validointi – case Partio

1. Koulutusten sisältö kirkastettiin ydinainesanalyysin avulla
2. Koulutuksen tarkoitus määriteltiin yleiskuvauksena ja kohderyhmät sellaisella kielellä, jota myös partion ulkopuoliset ymmärtävät
3. Koulutusten tavoitteet tiukemmin osaamisperustaiseksi (ei suoritus...)
4. Koulutuksen kouluttautujalta vaatima työpanos laskettiin, eli koulutus mitoitettiin.
5. Koulutuksen vaativuustaso määriteltiin EQF/NQF:n kriteereillä

Edellä mainittujen prosessien ohjaamisessa on tiiviisti ollut mukana Sivis-opintokeskus vuodesta 2013 alkaen. Koulutusten suunnittelussa hyödynnetään Sivisverkko-koulutussuunnittelutyökalua.



ESIMERKKEJÄ KOULUTUSTEN MODULOINNEISTA



K

ESIMERKKEJÄ KOULUTUSTEN MODULOINNISTA

PARTION KOULUTUSJÄRJESTELMÄN

MODUULIKARTTA: https://www.partio.fi/wp-content/uploads/2020/01/SP_moduulikartta_2020_fi.pdf

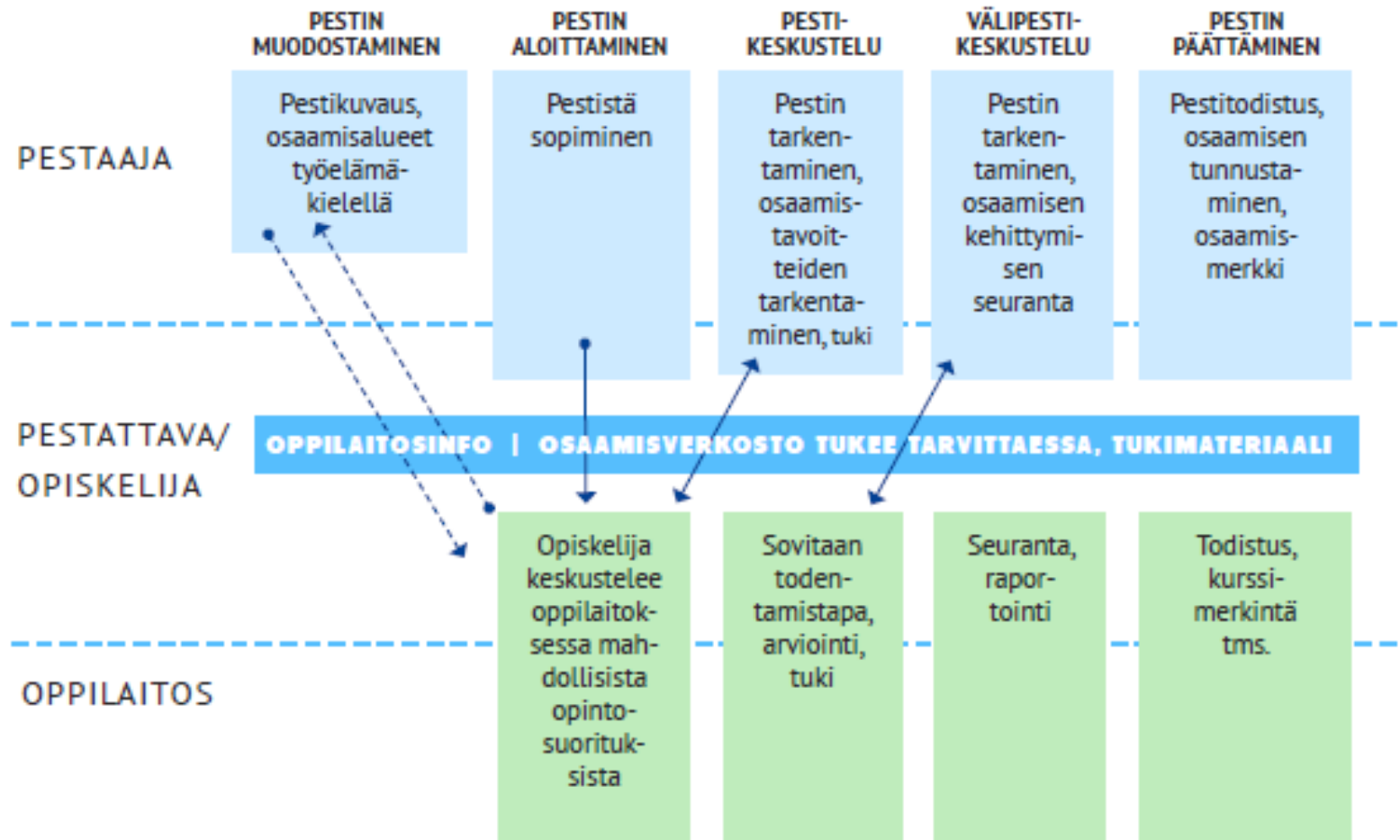
RIIHIMÄEN SEURAKUNTA:

<https://www.riihimaenseurakunta.fi/documents/19055830/26847008/Moduulikartta+VALMIS.png/244c6231-a6ea-6be5-711c-944f289baedd?t=1588058334877>



VAPAAEHTOISTEHTÄVIEN OPINNOLLISTAMINEN

Opintoja vapaaehtoistyötehtävistä

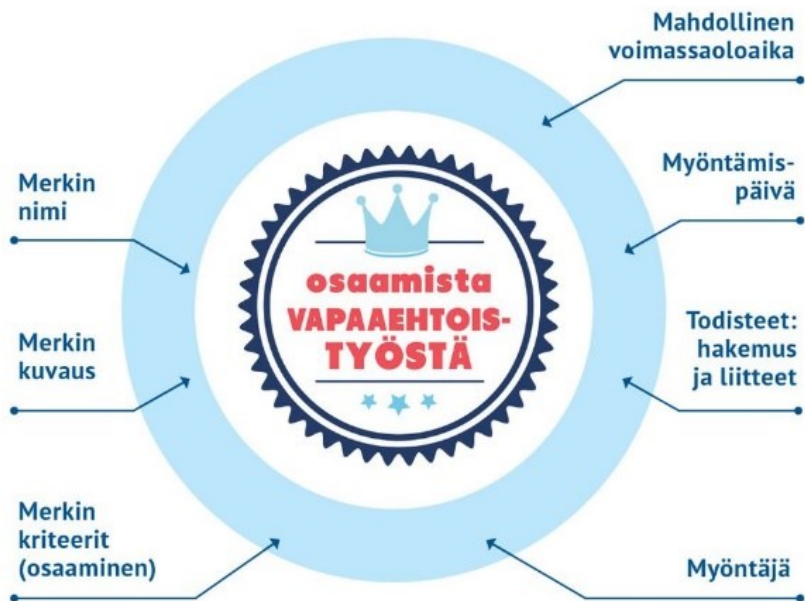




PARTION DIGITAALISET OSAAMISMERKIT



OSAAMISMERKIN ANATOMIA



Osaamismerkkihenkilö

Henkilö tietää ja osaa osaamismerkkien perusteet, osaa hakea ja vastaanottaa osaamismerkin. Merkin saa on tekemällä oppien ottanut



Ryhmän johtajana leirillä

Merkin saa osaa johtaa useamman ihmisen muodostamaa ryhmää ja toimintaa suunnitelmallisesti sekä vastaanotetun



Ledare för en större grupp på läger

Mottagaren kan leda en större grupp under läger- eller utfärdsförhållanden, hen kan verka enligt en upplagd plan och en uppdragsbeskrivning.



International Experience Badge

Erfarenhetsmärket beviljas åt personer som har erfarenhet av internationell verksamhet. Dessa personer kan nätverka internationellt och



International Experience Badge

The International Experience Badge is awarded to a person with experience in international operations. They are capable of international



Finnjamboree Experience (2016)

Merkin saa on toiminut leirillä vapaaehtoistehtävissä ja osallistunut ikä kautensa leiriohjelmaan. Merkin myöntäminen perustuu



Kärekonom

Kärekonomens uppdrag är narsenat och förutsätter kompetens i förvaltning, ekonomistyrning, ekonomirapportering,



Yhdistyksen puheenjohtaja

Merkin saa osaa toimia rekisteröityneen yhdistyksen puheenjohtajana. Osaamismerkki on myönnetty yhteistyössä Opintokeskus



Metsäosaaja

Metsäosaajan merkki myönnetään henkilölle, joka hallitsee perustiedot metsästä ja metsäalasta. Merkkiä suositellaan 15-vuotiaasta



Yhdistyksen sihteeri

Merkin saa osaa toimia rekisteröidyn yhdistyksen sihteerinä.



Fundraiser

Open Badgen beviljas åt en person som har införsäkrat ett kunnande om medelansaffning i scoutingen. Kompetensen kan



Merkkihenkilö

Henkilö tietää osaamismerkkien perusteet



Camp Group Leader

The recipient of this badge is able to lead a group of people and their activities according to a plan and according to the requirements of a camping



Finnjamboree Experience

The recipient of this badge has done voluntary work at a camp and partaken in the camping programme of his or her age group. Granting the badge is



International Experience Badge (FIN)

Osaamismerkki myönnetään henkilölle, jolla on kokemusta kansainvälisestä toiminnasta. Hän osaa verkostoitua kansainvälisesti ja



OSAAMISMERKIN KÄYTTÄJÄ

Osaamismerkin käyttäjä ymmärtää osaamismerkkien tarkoituksen, osaa hakea osaamismerkkiä sekä tietää, miten osaamismerkkiä voi



Retkikokki

Merkin saa osaa suunnitella ja toteuttaa retken muonituksen huomioiden ravitsemuksen, erityisruokavaliot ja hygienian.



Leirikeittiömestari

Merkin saa on ollut mukana leirin tai muun vastaavan vähintään kolme vuorokautta kestävä tapahtuman vastaavana muonittajana.



Työelämätaitoja vapaaehtoistehtävästä

Merkin saa on toiminut vastuullisessa vapaaehtoistehtävässä piirijärjestötoiminnalla luottamushenkilönä. Hän osaa



Leirikokki

Merkin saa on ollut mukana leirin tai muun vastaavan vähintään kolme vuorokautta kestävä tapahtuman muonittajana. Ruoka on tehty



Gourmet-retkikokki

Merkin saa osaa suunnitella ja toteuttaa retkien muonituksen huomioiden ravitsemuksen, erityisruokavaliot ja hygienian.



OSAAMISMERKIN KÄYTTÄJÄ

Osaamismerkin käyttäjä ymmärtää osaamismerkkien tarkoituksen, osaa hakea osaamismerkkiä sekä tietää, miten osaamismerkkiä voi



Vapaaehtoisena tapahtumassa

Merkin saa on osallistunut vapaaehtoistyöntekijänä tapahtuman tekemiseen omaa osaamistaan kehittäen.



Nuorin ohjaajana leirillä

Merkin saa osaa ohjata nuoria leirillä sekä ymmärtää järjestön kasvatustavoitteet. Roihu 2016 oli Suomen Partiolaiset - Finlands Scouter



Varainhankintaosaaja

Osaamismerkki myönnetään henkilölle, joka on osoittanut osaamisensa paikallisyhdistyksen varainhankinnan



Competent Voluntary Worker

The recipient of this badge has completed voluntary work in a long-term position of responsibility as a leader or an expert, developing his or her



Event Volunteer

The recipient of this badge has taken part in organizing an event as a volunteer and has developed his or her skills during it. Roihu 2016 was the



Leader of Young People at Camp

The recipient of this badge is able to guide young people and understands the organisation's goals for upbringing. Roihu 2016 was



Osaamismerkkejä on tehty moneen erilaiseen käyttöön: pysyviä pestin mukaisia, suurtahtumaan liittyviä määräaikaista, kenen tahansa osaamisesta saatava

Partion osaamismerkit

<https://www.partio.fi/lippukunnille/pestien-tuki/osaaminen/osaamismerkit/>

Merkit operoidaan Open Badge Factoryn kautta <https://openbadgefactory.com/>

Merkin saaja säilyttää merkit Open Badge Passportissa

<https://openbadgepassport.com>



ESIMERKKEJÄ MUIDEN ORGANISAATIOIDEN OSAAMISMERKEISTÄ

Opintokeskus Siviksen ja järjestöjen yhteiset työelämätaitojen osaamismerkit:

<https://www.ok-sivis.fi/media/tyoelamataidot-esite.pdf>

Nuorisoseurojen osaamismerkit:

<https://nuorisoseurat.fi/jasenseuroille/osaamismerkit-ja-osaamisen-tunnistaminen/>

Martta-liiton osaamismerkit:

<https://www.martat.fi/martat/tutustu-toimintaamme/marttaopinnot/virtuaalinen-osaamismerkki-open-badge/>

4H-liiton osaamismerkit:

<https://4h.fi/tekemista/4h-akatemia/>

KÄSIKIRJA OSAAMISEN VALIDOINTIIN



Partiossa tehty osaamisen validointi 2013-2017
(vapaaehtoistehtävät ja järjestöllinen koulutus) mallinnettiin yhteisjulkaisuun SITRAn kanssa.

Julkaisu #KOVAAOSAAMISTA löytyy täältä:

https://media.sitra.fi/2017/08/21140510/Kovaa_osaamista_harrastuksista_ja_vapaaehtoistoiminnasta.pdf

MONIAMMATILLISET OSAAMISEN TULKINTAFOORUMIT

Sittenkö kaikki oli valmista? ☺ Niin kai sitä luultiin... tarvittiin siltikin rautalangasta taivuttamista ja moniammatillista yhteistyötä oppilaitosten kanssa...

- Moniammatillinen tulkintafoorumi muodostuu monipuolisesta osallistujajoukosta. Tulkintafoorumiin kuuluu oppilaitoksen puolelta opinto-ohjaaja, opiskelijoiden edustaja, opettajia eri tutkinnoista kulloisenkin painopisteen mukaan, koulutuksen järjestäjän edustaja sekä nuorisotyön asiantuntija.
- Tarkoituksena on etsiä **vastaavuuksia** nuorisojärjestöjen toiminnassa hankittavan osaamisen ja tutkintojen välillä. Moniammatillinen tulkintafoorumi tekee näkyväksi vastaavuudet osaamisalueissa sekä antaa suosituksia osaamisen tunnustamiseksi. Vastaavuudet tuodaan näkyväksi **digitaalisessa osaamiskiekossa**
- Suositukset **eivät sido opettajia mutta ohjaavat** tulkintafoorumikeskustelun pohjalta opettajia löytämään samoja vastaavuuksia
- Vastaavuudet järjestöissä hankitun osaamisen sekä tutkinnoissa vaadittavan osaamisen välillä tehdään tuleville ja nykyisille opiskelijoille sekä opettajille, opinto-ohjaajille, nuorisotyöntekijöille että työelämän esimiestehtävissä toimiville näkyväksi digitaalisen osaamiskiekon avulla.
- Siten järjestöissä hankittavaa osaamista voidaan vapaaehtoisten **pestausrjestelmää hyödyntäen** hankkia myös **opintojen kuluessa**.

TULKINTAFOORUMIN TOIMINTA

5-7 henkilöä		ENNAKKO- VALMISTAUTUMINEN	1. KÄSITTELY (2-3h/koulutus)	2. KÄSITTELY (2-3h/koulutus)	JÄLKITYÖSKENTELY
Osaamiskeskus		Tiedustelee järjestöiltä validoituja koulutustuotteita, joita järjestö haluaa opinnollistaa. Valitsee sen tulkintafoorumin, jolle ehdottaa ko. koulutuksen / osaamiskerkin käsittelyä. Sopii 1. käsittelyn ajan ja paikan.	Vie koulutuksen / digitaalisen osaamiskerkin pohjatiedot digitaaliseen osaamiskiekkoon. Ehdottaa osaamisen tunnustamista.	Huolehtii ja valvoo, että käsittelyjen välillä on tapahtunut tarvittavat välitehtävät.	Syöttää tulkintafoorumin osaamisen tunnustamisen suosituksen digitaaliseen osaamiskiekkoon. Valvoo, että oppilaitoksen ja järjestön www-linkit toimivat
Järjestö		Varmistaa, että valittava koulutus on validoitu ja toteutuu usein tai valittavaa osaamiskerkiä haetaan riittävän usein. Nimeää henkilön, joka osallistuu tulkintafoorumityöskentelyyn. Toimittaa materiaalit tulkintafoorumiryhmälle.	Esittelee koulutuksen / digitaalisen osaamiskerkin. Ehdottaa osaamisen tunnustamista.	Esittelee mahdollisesti päivitetyn koulutuksen tai digitaalisen osaamiskerkin. Ehdottaa osaamisen tunnustamista.	Viestii tulkintafoorumin suosituksesta ja digitaalisesta osaamiskiekkosta järjestölleen. Seuraa oppilaitoksissa tapahtuvia osaamisen tunnustamisen määriä omaan järjestökoulutukseen tai digitaalisiin osaamiskerkeihin liittyen. Ilmoittaa mahdollisista muutoksista.
Oppilaitosjohdon edustus,opettajat, opo		Hyväksyy järjestökoulutuksen tai osaamiskerkin opinnollistamisprosessiin. Nimeää oppilaitoksen edustajat käsittelyyn / tulkintafoorumiin. Tutustuu ennakkoon järjestön lähettämiin materiaaleihin. Tekee pohjaesityksen opinnollistamisesta.	Esittelee tutkinnon ja tutkinnonosan lyhyesti. Ehdottaa suositusta osaamisen tunnustamiseen liittyen.	Esittelee mahdollisesti välitehtävänä olleen johdon päätöksenteon tuloksen ja mahdollisesti laajemman opettajaryhmän kannanoton. Ehdottaa osaamisen tunnustamista.	Vie tiedon tulkintafoorumin suosituksista oppilaitoksen ko. WWW-sivuille. Välittää em. WWW-linkin Osaamiskeskukseen. Viestii tulkintafoorumin päätöksistä opiskelijoille ja opettajille. Seuraa osaamisen tunnustamisen toteutumista käytännössä.
Opiskelijaedustus / opiskelijajärjestön edustus		Tutustuu ennakkoon järjestön lähettämiin materiaaleihin. Kysyy tarvittaessa laajemmin opiskelijoiden kokemuksia osaamisen tunnustamiseen ja tunnustamiseen liittyen.	Kysyy ja kommentoi osaamisen vastaavuuksia. Ilmaisee mielipiteen osaamisen tunnustamiseen liittyen.	Ilmaisee mielipiteen osaamisen tunnustamiseen liittyen.	Valvoo, että opiskelijat saavat tiedon tulkintafoorumin suosituksista. Raportoi mahdollisista muutoksista tulkintafooriumia. Viestii myös itse aktiivisesti opiskelijoille.
Työelämäedustus		Tutustuu ennakkoon järjestön lähettämiin materiaaleihin. Arvioi osaamisen/taitojen hyödyllisyyttä työelämän näkökulmasta.	Esittelee työelämän osaamistarpeet ja tuo esille, miten järjestökoulutuksen osaaminen korreloi työelämän osaamistarpeita ko. osa-alueeseen liittyen. Antaa samalla palautetta oppilaitokselle tutkintotavoitteisen koulutuksen toteutumisesta. Tuo tarvittaessa esille mahdollisuuden järjestön ja oppilaitoksen yhteisestä työelämäkoulutuksesta.	Tuo esille mahdolliset muut tarkennukset työelämänäkökulmasta.	Huomioi osaltaan tehdyt suositukset, viestii ja markkinoi omissa kanavissaan tulkintafoorumin päätöksistä. Seuraa osaamisen tunnustamisen toteutumista osaltaan.

SUOMEN PARTIOLAISTEN JA SEURAKUNTAOPISTON TULKINTAFOORUMIN TYÖP
 Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto/Kasvun ja osallisuuden edistäminen
 Tulkintafoorumi 6.11.2018/lb, käsittely tulkintafoorumissa 6.11.2018

Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto/Kasvun ja osallisuuden edistäminen 25 osp	Ammattitaitovaatimus
Kasvun ja osallisuuden edistäminen	suunnitella työtään ja tehdä yhteistyötä työryhmän kanssa
	suunnitella, toteuttaa ja arvioida kasvun ja osallisuuden edistämistä
Kasvun ja osallisuuden edistäminen	huolehtia asiakkaan hyvinvoinnista, terveydestä ja turvallisuudesta, ylläpitää turvallisuutta, työkykyään ja

Ajan...

Koloillan suunnittelu

Retken järjestäminen
Toimintasuunnitelman tekeminen

Johtamisharjoittelu vahvistaa osaamista

Retken järjestäminen, turvallisuusohjeet ja retkitaitojen tarkastus

SUOMEN PARTIOLAISTEN JA SEURAKUNTAOPISTON TULKINTAFOORUMIN TYÖPAPERI
 Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto/Nuoriso- ja yhteisöohjauksen osaamisala

Tulkintafoorumi 6.11.2018/lb, käsittely tulkintafoorumissa 6.11.2018, esittely nuvaverkostolle 8.11.2018

Nuoriso- ja yhteisöohjauksen osaamisala Tutkinnonosa	Ammattitaitovaatimus	Partiossa hankittu osaaminen Ryhmänohjaajakoulutus 10op Moduulit	Osaamistavoite
Yksilön, ryhmän ja yhteisön ohjaaminen	Opiskelija osaa - noudattaa työtään ohjaavia ajantasaisia säädöksiä, määräyksiä ja toimintaperiaatteita - työskennellä hyödyntäen tietoa nuoruudesta ja nuoruuden ilmiöistä - auttaa ja tukea nuorten kasvua ja hyvinvointia - ottaa toiminnassaan huomioon nuoren perheen ja lähiverkoston - suunnitella ja toteuttaa projektimaista toimintaa - edistää osallisuutta ja kannustaa	JOHTAMINEN	Nuori tietää ja tunnistaa erilaisia johtamistyyliä. Hän tietää, että kahta samanlaista johtajaa ei ole ja että paras tyyli johtaa vaihtelee tilanteen ja ryhmän mukaan. Hän osaa arvioida omaa johtamistyyliään sekä vaihtaa johtamistyyliä tarkoituksenmukaisella tavalla ja perustella valitsemansa tyylin. Kuvaus: Nuori tutustuu eri tilanteissa tarvittaviin johtamistyyliin esimerkkitalanteiden avulla. Tilanteita ovat eri ikäkausien koloillat, retket ja hätätilanteissa toimiminen. Hän pohtii

Tässä verrataan Partiossa ikäkausiohjelmissa sekä koulutuksissa syntyvää osaamista uuteen kasvatukseen ja ohjauksen ammatilliseen perustutkintoon Seurakuntaopiston opettajien kanssa.

Johtamisharjoittelu

Tavoite:

Samoaja oppii toimimaan ryhmän johtajana ja osana lippukunnan johtajistoa. Samoaja osaa suunnitella ryhmän toimintaa viikkotapaamisesta puolen vuoden suunnitelmaan sekä hyödyntää toiminnan suunnittelussa partio-ohjelman materiaaleja sekä muiden partiojohtajien vertaistukea. Hän osaa toteuttaa laatimansa suunnitelman ja johtaa toimintaa nuoremmille ikäkausille tai oma ryhmälleen. Samoaja osaa sitoutua tehtäväänsä ja hoitaa yhdessä sovitut vastuutehtävät. Hän osaa suhteuttaa oman tehtävänsä muiden lippukunnan toimijoiden rooleihin ja arvioida omaa suoriutumistaan sekä ottaa vastaan siihen liittyvää palautetta.

Kuvaus:

Työssäoppimisjakso, harjoittelu Johtaminen

Yksilön, ryhmän ja yhteisön ohjaaminen



Ammatillinen koulutus

Tutkinnon perusteet toteutuksena

2.2.2018 Soili Lehtiniemi, Ritva Huhtinen

Tutkinto:		Kasvatuksen ja ohjauksen perustutkinto				OSP: 35	
Osaamisala:	Tutkinnon osa:	Nuoriso- ja yhteisöohjauksen osaamisala Yksilön, ryhmän ja yhteisön ohjaaminen Pekka Kosonen, Tuula Kinnunen, Jenni Juntila	työpaikalla tapahtuva oppiminen sisältö	itsenäinen tiedonhankinta/etätehtävä/sisältö	työpaja sisältö	oppilaitoksessa tapahtuva oppiminen, sisältö/tuntimäärä	virtuaali/verkko
Tekijät: Ammattitaitovaatimus/ kokonaisuus	noudattaa työtään ohjaavia säädöksiä, määräyksiä ja toimintaperiaatteita	-yhdenvertaisuus ja tasa-arvo -ohjattavien kohtaaminen -moninaisuuden edistäminen -työympäristön arvot ja etiikka -ohjattavien turvallisuus -työturvallisuus	-ohjattavien kohtaaminen -työympäristön arvot ja etiikka -työturvallisuus			-yhdenvertaisuus ja tasa-arvo -moninaisuuden edistäminen -ohjattavien turvallisuus	
	suunnitella ja toteuttaa toimintaa yksilölle ja ryhmälle tai yhteisölle	-ohjattavan kohderyhmän huomioiminen -toiminnan aikataulutettu ohjaussuunnitelma	-ohjattavan kohderyhmän huomioiminen -toiminnan toteutus	-toiminnan aikataulutettu ohjaussuunnitelma		-yksilö- ja ryhmäohjauksen eron hahmottaminen	muu

DIGITAALINEN OSAAMISKIEKKO

Digitaalisen osaamiskiekon tavoite on havainnollistaa harrastus- ja vapaaehtoistoiminnassa hankittua/hankittavaa osaamista rinnakkain tutkintoon johtavien opintojen kanssa.

Osaamiskiekossa on mukana järjestöjen (validoituja) koulutuksia ja digitaalisia osaamismerkkejä.

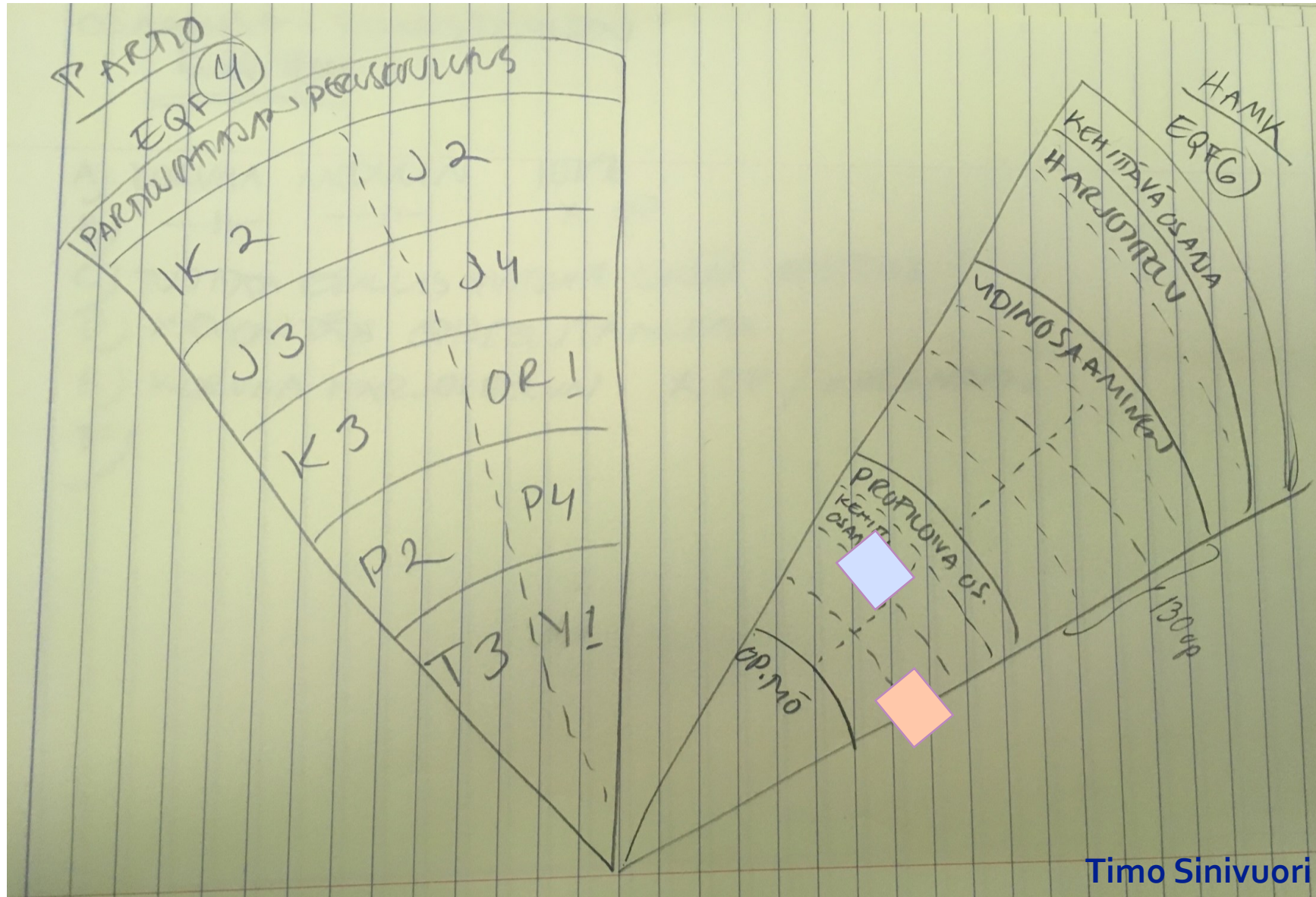
Osaamiskiekkonäyttää harrastus- ja vapaaehtoistoiminnassa hankitun osaamisen vastaavuudet tutkinto-opintoihin.

Osaamiskiekon keskeisiä käyttäjäryhmiä ovat nuoret, opiskelijat, opettajat ja opinto-ohjaajat sekä nuorisotyön ammattilaiset.

Osaamiskiekossa hyödynnetään EQF/NQF-tasojakoulutustarjonnan esittämiseen.



DIGITAALISEN OSAAMISKIEKON IDEOINTIA



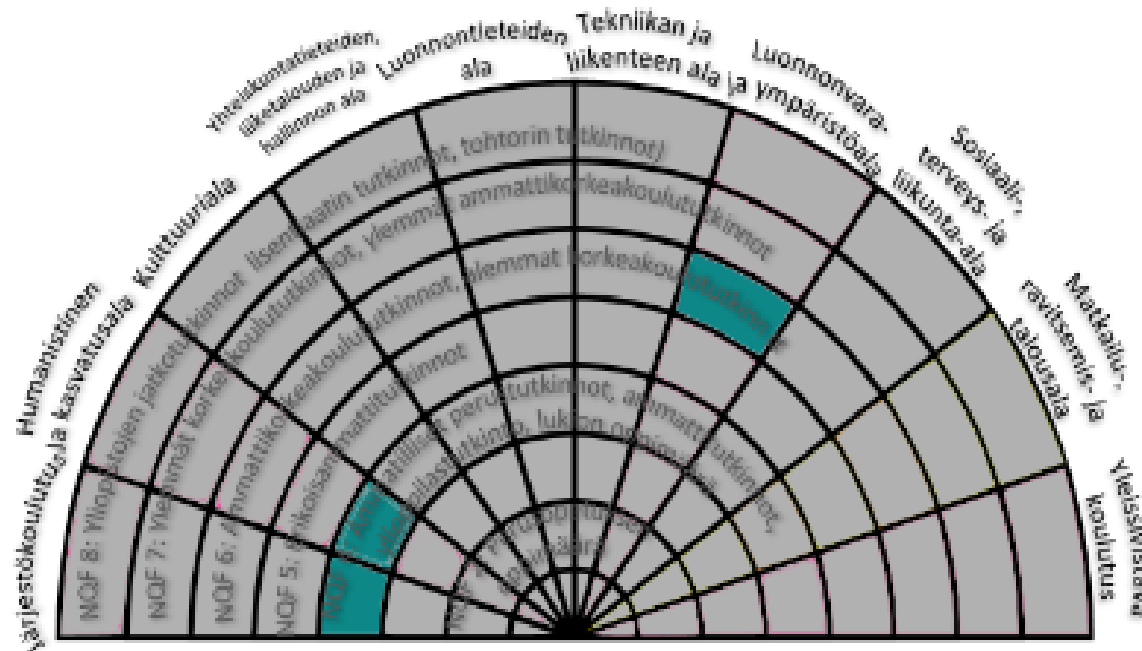
DIGITAALISEN OSAAMISKIEKON IDEOINTIA

Järjestö:

Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter
ry

Koulutus/osaaminen:

Partiojohtajan peruskurssi NQF 4
Partiojohtaja-peruskoulutuksen (Pj-Pk) suorittaneella on valmiudet toimia partiojohtajana lippukunnassa. Tiettyjen lippukunnan pestien edellytyksenä on Pj-Pk:n suorittaminen ja esimerkiksi SP:n turvallisuusohjeessa leirinjohdajalta vaaditaan Pj-valtakirja. Pj-peruskoulutus on suunnattu 18 vuotta täyttäneille johtajapestissä toimiville tai aloittaville partiolaisille. Kurssin esitietoina vaaditaan Tervetuloa partioon -kurssi tai käytännössä opitut partion perustiedot. Lisäksi suositellaan perusretkeilytaitojen hallintaa.



Partiojohtajan peruskurssilla voi hyödyntää seuraavissa opinnoissa:

Näytä vain opinnot koulutusalta:

Näytä vain opinnot tutkintotasolta:

Metsätaloudenlinnöörin tutkinto,
Hämeen ammattikorkeakoulu (NQF 5)
> Lue lisää

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto
(NQF 4), Seurakuntaopisto
➤ [Lue lisää](#)

DIGITAALISEN OSAAMISKIEKON IDEOINTIA

JÄRJESTÖ

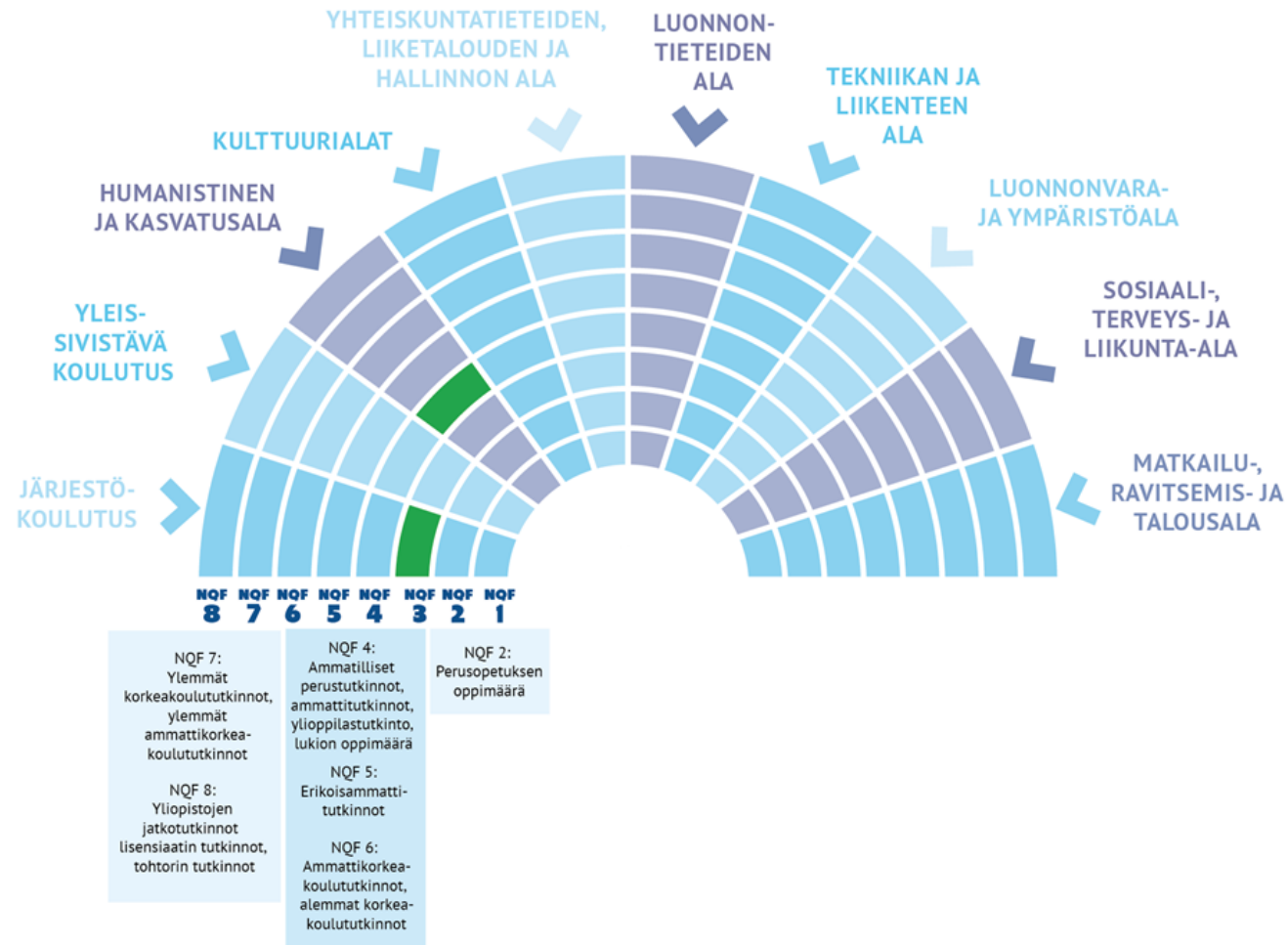
Suomen Partiolaiset
– Finlands Scouter ry

Koulutus/ osaaminen:

Ryhmänohjaaja-
koulutus 10 op NQF 3

Ryhmänohjaajakoulutus on osa jokaisen samoajan, eli 15–17-vuotiaan partiolaisen, partiotaivalta. Koulutuksen tavoitteena on antaa oppijoille valmiudet suunnitella ja toteuttaa 12–15-vuotiaiden partiotoimintaa partiomenetelmää soveltaen. Partio-
menetelmä tarkoittaa toimimista vertaisryhmissä, yhdessä päättämistä ja vastuun jakamista. Koulutus kestää minimissään puoli vuotta, ja se sisältää johtamisharjoittelun omissa partion paikallisyhdistyksissä eli lippukunnassa aikuisen ohjaajan tukemana.

- Oppija osaa laatia henkilökohtaisen oppimissuunnitelman sekä arvioida ja sanoittaa osaamistaan.
- Oppija osaa suunnitella ja toteuttaa 12–15 -vuotiaille partiomenetelmään perustuvaa harrastustoimintaa.
- Oppija osaa soveltaa ryhmätoiminnan ja ryhmädynamiikan perusteita sekä osaa ryhmäyttää 12–15-vuotiaita.
- Oppija osaa tunnistaa johtamisen ja ohjaamisen eron nuorten harrastustoiminnassa sekä osaa johtaa ja ohjata harjoittelutilanteissa aikuisen tukemana.
- Oppija osaa tunnistaa erilaisia johtamistylejä sekä selittää hyvän ja huonon johtamisen eron. Oppija osaa itsearvioida johtamistaan.
- Oppija osaa antaa rakentavaa vertaispalautetta sekä ottaa vastaan ohjaajan palautetta ja suunnata toimintaansa siihen perustuen.
- Oppija osaa käyttää ongelmanratkaisun menetelmiä sekä osaa toimia rakentavasti erilaisissa ryhmän ongelmatilanteissa.
- Oppija osaa suunnitella ja toteuttaa turvallisesti yön yli kestävä retken.
- Oppija osaa hallita ajankäyttöä ja laatia puolen vuoden toimintasuunnitelman.



Partion
Ryhmänohjaaja-
koulutusta voi hyödyntää
seuraavissa opinnoissa:

Kasvatus- ja ohjausalan
perustutkinto, lastenohjaaja ja
nuoris- ja yhteisöohjaaja,
SEURAKUNTAOPISTO

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkin-
non suorittaneena työskentelet
erilaisissa kasvatus-, ohjaus-, suun-
nittelu- ja avustamistehtävissä.
Valitusta osaamisalasta riippuen
opinnot suuntautuvat joko lasten,
nuorten tai aikuisten kanssa
toimimiseen. Työssä tarvitaan
positiivisuutta, luovuutta ja
rohkeutta, hyviä vuorovaikutus- ja
ihmissuhdetaitoja sekä
vastuullisuutta ja luotettavuutta.
Alalla on hyvä työllisyystilanne.

Partion Ryhmänohjaajakoulutus
voidaan tunnustaa osaksi opintoja...

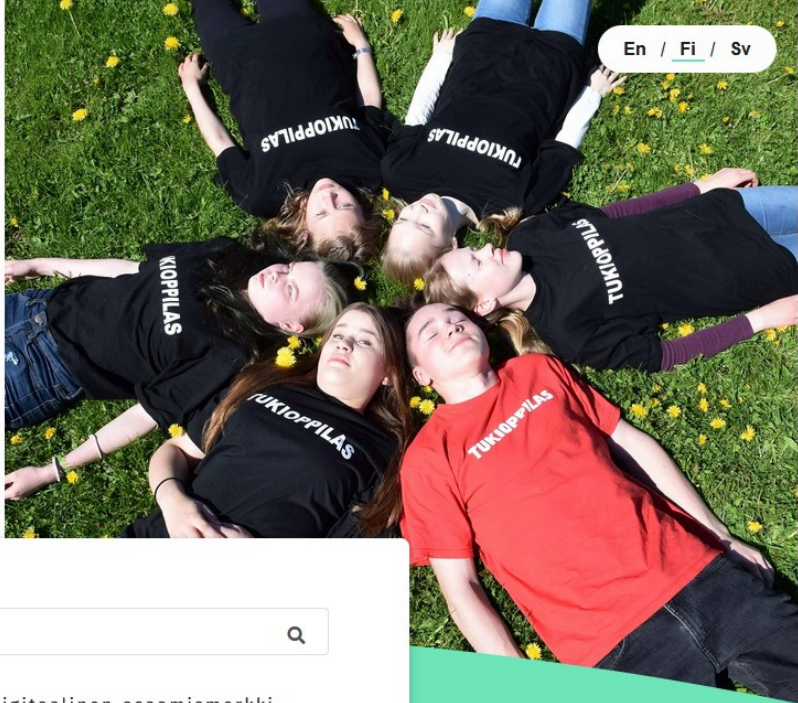
Lue lisää oppilaitoksen sivuilta

[Osaamiskiekk](#) [Tietoa](#) [Ota yhteyttä](#)

Osaamiskiekkon avulla hyödynnät osaamisesi monipuolisesti

Osaamiskiekk päivittyy ja siihen tuodaan mukaan uusia järjestöjä, oppilaitoksia sekä koulutuksia jatkuvasti.

Osaamiskiekk näyttää, kuinka harrastus- ja vapaaehtoistoiminnassa kertyvää osaamista voi hyödyntää tutkintoon johtavissa opinnoissa.



En / Fi / Sv

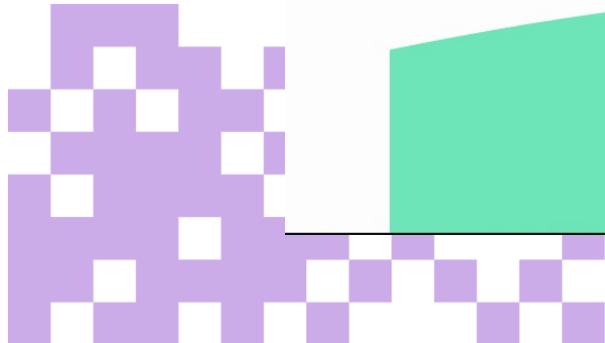
Valitse järjestö tai oppilaitos

Humanistinen ammattikorkeakoulu

Valitse tutkinto, koulutus tai digitaalinen osaamismerkki

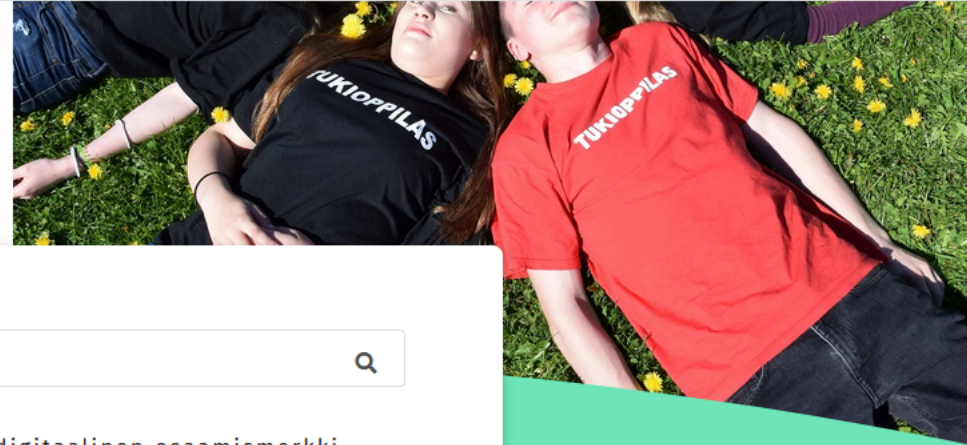
Yhteisöpedagogi (AMK)

Yhteisöpedagogi (AMK)



järjestöjä, oppilaitoksia sekä koulutuksia jatkuvasti.

Osaamiskiekkö näyttää, kuinka harrastus- ja vapaaehtoistoiminnassa kertyvää osaamista voi hyödyntää tutkintoon johtavissa opinnoissa.



Valitse järjestö tai oppilaitos

Seurakuntaopisto



Valitse tutkinto, koulutus tai digitaalinen osaamismerkki

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto



Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto

Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto, lähihoitaja

VALMA - ammatilliseen koulutukseen valmentava koulutus

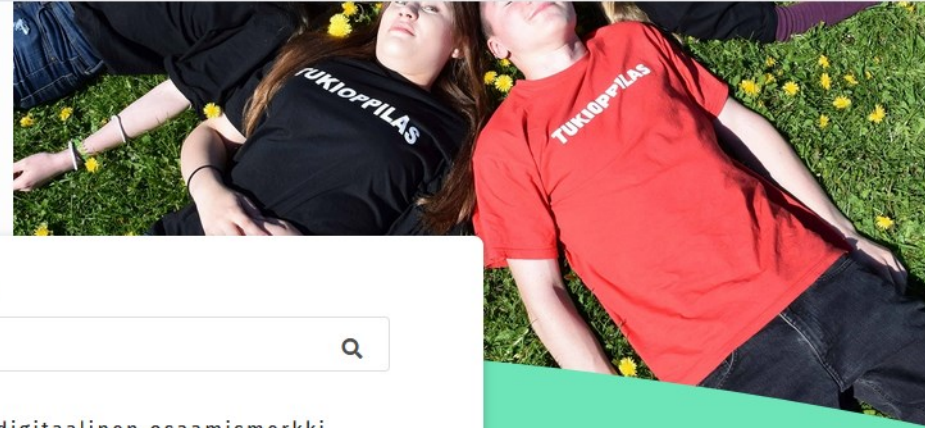
Ravintola- ja catering alan perustutkinto

Puhtaus- ja kiinteistöpalvelujen perustutkinto



järjestöjä, oppilaitoksia sekä koulutuksia jatkuvasti.

Osaamiskiekkö näyttää, kuinka harrastus- ja vapaaehtoistoiminnassa kertyvää osaamista voi hyödyntää tutkintoon johtavissa opinnoissa.



Valitse järjestö tai oppilaitos

Seurakuntaopisto



Valitse tutkinto, koulutus tai digitaalinen osaamismerkki

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto



Tutkinnoissa voi hyödyntää seuraavat 4 koulutusta tai osaamismerkkiä:



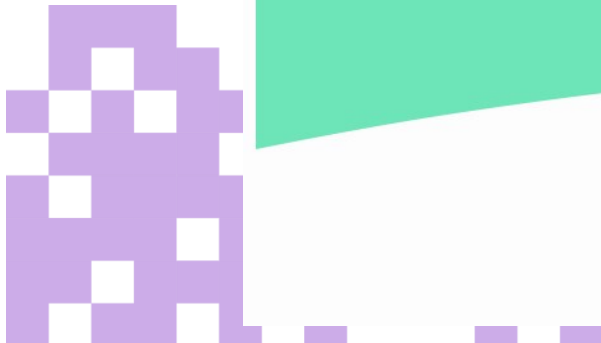
Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry (1)



Martat (2)



Mannerheimin Lastensuojeluliitto (1)



Tukioppilaan peruskurssi ja vuosi tukioppilaana toimimista - hyödyntäminen tutkinnossa Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto

Oppilaitoksen suositus osaamisen hyödyntämiseksi tutkinnossa:

Tutkinnon osasta Yksilön, ryhmän ja yhteisön ohjaaminen 35 osp, tunnustetaan 2 op tukioppilaskoulutuksen suorittaneille ja tukioppilaana vähintään yhden lukuvuoden toimineille. Suoritus myönnetään kokonaisuudesta.

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto

Seurakuntaopisto

Laajuus: 180 op

Taso: Toisen asteen koulutus (NQF 4)

Tutkinnon kuvaus:

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinnon suorittaneena työskentelet erilaisissa kasvatus-, ohjaus-, suunnittelu- ja avustamistehtävissä. Valitusta osaamisalasta riippuen opinnot suuntautuvat joko lasten, nuorten tai aikuisten kanssa toimimiseen. Työssä tarvitaan positiivisuutta

Tukioppilaan peruskurssi ja vuosi tukioppilaana toimimista

Mannerheimin Lastensuojeluliitto

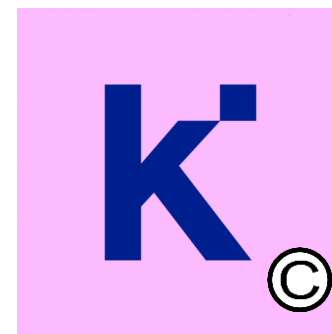
Laajuus: 2 op

Taso: Taso 3 (NQF 3)

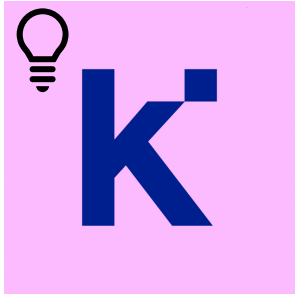
Koulutuksen tai digitaalisen osaamismerkkin kuvaus:

Tukioppilastoiminta on peruskoulun luokilla 7–9 toimiva vertaistukeen perustuva järjestelmä. Tukioppilas auttaa muita oppilaita, yleensä kouluun uusina tulevia oppilaita, ja haluaa toimia vapaaehtoisesti kouluyhteisön hyväksi. Koulussa





KESKUSTELU



20:00

- 1) Kuvitelkaa tilanne oppilaitoksessanne, jossa ollaan aloittamassa tulkintafoorumitoiminta. Miten omassa roolissasi toimisit tulkintafoorumissa eri vaiheissa? Voimmeko käynnistää tukintafoorumitoiminnan oppilaitoksessanne?
- 2) Listatkaa ylös tiedossanne olevia vakiintuneita käytänteitä, joissa harrastuksissa ja vapaaehtoistyössä hankittua ja hankittavaa osaamista tunnustetaan osaksi opintoja omassa oppilaitoksessanne. (HUOM. Nämä voidaan viedä suoraan digitaaliseen osaamiskiekkoon!)

OSAAMISKESKUS
KENTAURI

Osaamisen kiertotalous

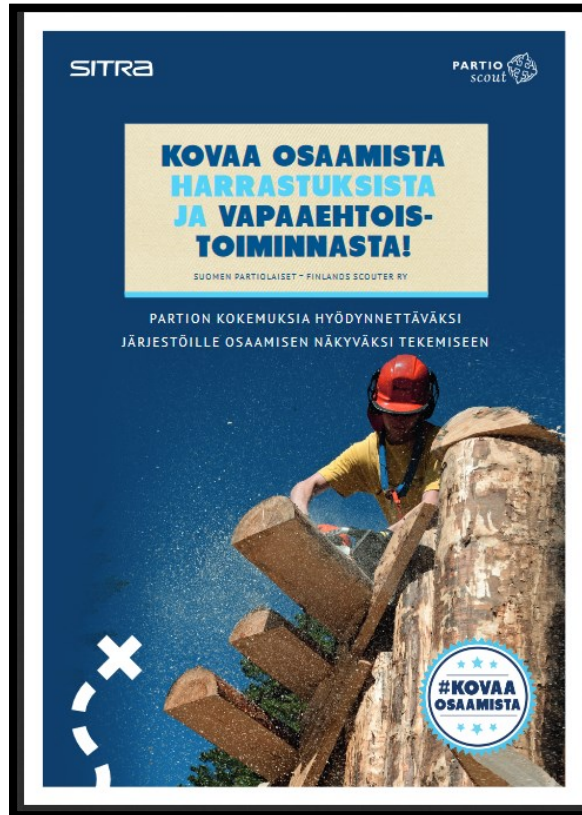
– harrastamalla huippuosaajaksi



<https://partio.emmi.fi/l/7pT7nhCZz5LW>

#KOVAOSAAMISTA

harrastuksista ja vapaaehtoistoiminnasta



https://media.sitra.fi/2017/08/21140510/Kovaa_osaamista_harrastuksista_ja_vapaaehtoistoiminnasta.pdf

Moniammatillisista tulkintafoorumeista osaamisen kentauritiimeihin?

Semanttisesta tekoälystä vauhtia osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen

Tulkintafoorumityöhön mukaan tekoälyyn pohjautuva analyysi järjestöjen kurssien ja valtakunnallisten opetussuunnitelmien perusteiden osaamiskuvausten vastaavuudesta.

Kokeilu joulukuussa 2019 Seurakuntaopiston tulkintafoorumeissa, miten moniammatillisista tulkintafoorumeista muodostuu osaamisen ”kentauritiimejä”, missä semanttinen tekoäly työskentelee yhdessä opettaja- ja nuorisotyöprofession kanssa.

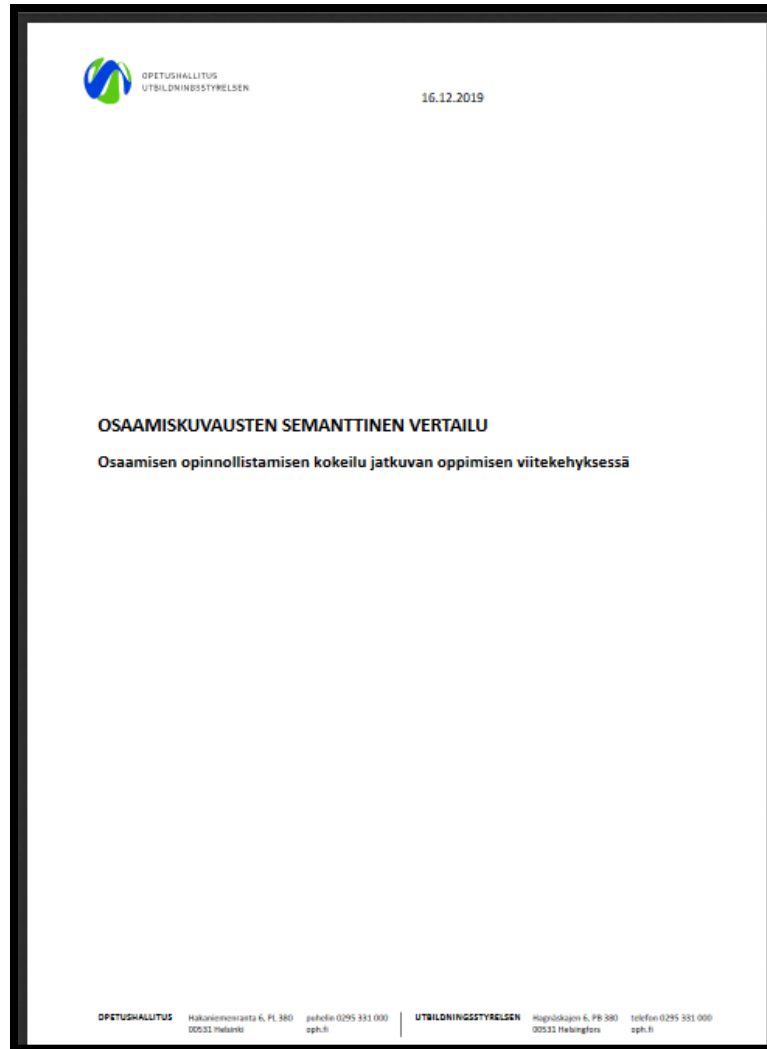
Osaamisen kentauritiimeissä voidaan rakentaa suosituksia osaamisvastaavuuksista aiempaa nopeammin vahvistaen samalla semanttisia algoritmeja.

Tulkinnat ja suositukset opinnollistamisesta siten näkyväksi digitaaliseen osaamiskiekkoon (www.osaamiskiekkko.fi) entistä nopeammin, tasapuolisemmin ja opettajien työtaakkaa vähentäen.

Toteutus oli osa Opetushallituksen, Partion nuorisoalan osaamiskeskuksen, Opintokeskus Siviksen ja Metropolia Ammattikorkeakoulun osaamisen opinnollistamisen kokeilua. Teknisestä toteutuksesta vastasi Rapida yhteistyössä VXT Research:n kanssa.

Moniammatillisista tulkintafoorumeista osaamisen kentauritiimeihin?

Semanttisesta tekoälystä vauhtia osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen



<https://lnkd.in/ejpiQU6>

Kiitos.

Timo Sinivuori
timo.sinivuori@kentaury.fi
p. 0400-511534
www.kentaury.fi

