



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

ROSKILDEN MALLI

PROBLEM ORIENTED PROJECT LEARNING (PPL)

Sanna-Mari Vierimaa
Kulttuurit ja yhteisöt muuttuvassa maailmassa (KUMU), Jyväskylän yliopisto
TYÖPEDA-hanke 6.5.2019

Tausta

- Roskilden yliopisto perustettiin vuonna 1972.
- Vahva opiskelijaliike taustalla.
- Korostettiin, että
 - opiskelijoiden pitäisi kyetä analysoida yhteiskunnan erilaisia toimintoja
 - opiskelijoiden pitäisi osata yhdistää teoria ja käytäntö
 - opiskelijoiden pitäisi osata kertoa heidän akateemisesta tiedosta ei-akateemikoille
- 1980-luvulla yliopistoon perustettiin Science Shop, joka fasiltoi yhteyksiä opiskelijaryhmien sekä yliopiston ulkopuolisten ryhmien välillä. Science Shop kutsui kansalaistoimijoita, yrityksiä ja julkisen sektorin organisaatioita kertomaan projektiryhmille, millaisille kehityshankkeille tai tutkimukselle heillä olisi tarvetta. →yritykset pitivät Roskilden yliopistoa Tanskan parhaimpana.

Periaatteet

- 1) Poikkitieteellisyys (interdisciplinary)
- 2) Ongelmalähtöisyys (problem orientation)
 - Knud Ileris (1974): Problem Orientation and Participatory Learning
- 3) Esimerkillinen oppiminen (exemplary learning)
 - Oskar Negt (1971): Sociological Imagination and Exemplary Learning
- 4) Osallistujalähtöinen oppiminen (participant control)
 - Knud Ileris (1974): Problem Orientation and Participatory Learning
- 5) Projektityö
 - Teorian ja käytännön yhdistäminen, työelämäläheisyys
- 6) Ryhmätyö
- 7) Kansainvälisyys

Problem orientation

The projects at RUC are oriented towards understanding and solving real world issues through the use of theory and scientific methods. In this way, PPL uses scientific research as its role model. The hallmark of PPL at Roskilde University is that you help to define problems, rather than simply answering questions or responding to assignments given by others. This develops your ability to define and assess problems.

Participant control

All participants – you, your fellow students, your teacher/supervisor and your study regulations – play a role in the definition of relevant topics, issues, methods and learning goals. The principle of participant control makes academic and professional dialogue and negotiation central to the definition of problems and the creation of knowledge.

Exemplarity

Exemplarity means that you should be able to explore an issue in depth without losing the broader perspective. You must understand, and be able to explain, how a specific issue relates to more general questions within the field.

International insight and vision

The principle of international insight and vision develops your ability to identify, analyse and reflect on global, national and regional challenges. The knowledge and insight that you gain will develop your global awareness and citizenship, intercultural understanding and communication, critical engagement, tolerance and respect.

Interdisciplinarity

Real problems often challenge us to think beyond academic subjects. Interdisciplinarity enables you to explore your problem in a new way, so that new and better approaches can be incorporated into the answers. Interdisciplinarity is a principle that ensures that traditional academic fields become a resource rather than a starting point.

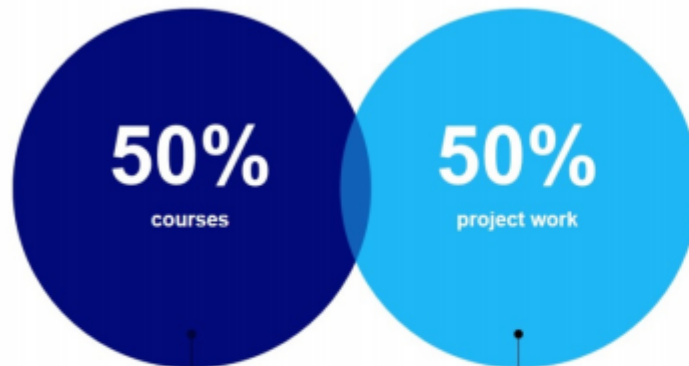
Group work

The PPL principle of group work is based on the belief that you can explore a problem in greater depth with others than you can on your own. In group work each student contributes with his or her own perspective. The ensuing diversity generates important academic discussions about the project, reinforcing both individual reflective skills and mutual learning. Your experience of getting group work to function optimally will prepare you for co-operation in other contexts, for example the labour market.

Project work

In project work, you will develop and formulate a relevant problem, which you will investigate by utilising what you learn in your courses. In project learning, you work on a problem over an extended period, arriving at a deeper, more complex understanding. You also develop important competencies in terms of entering into and managing long-term investigations.

Kurssi- ja projektityö



Your methodological and theoretical toolbox

Use theory and method in practice on an issue

All semesters 15 ECTS project work
Problem-oriented, Project Learning (PPL)

Group formation
Supervision

- Koulutusmalli:
The basic study programmes (2 vuotta), the bachelor modules (1 vuosi) & master modules (2 vuotta).
- Yhteensä 8 projektia
- 30 op tutkielma

PPL käytännössä

- Opiskelijat jakautuvat eri 'houses' eli projektitaloihin.
- Yhdessä ryhmässä on 4-8 opiskelijaa.
- Jokainen ryhmä muodostaa kysymyksen yhteiseen teemaan.
- Ryhmällä on oma ohjaaja, joka seuraa jokaisen ryhmän edistystä Teams:issä.
- Opiskelijat kirjoittavat reflektointipapereita lukemistaan aineistoista. →systemaattinen kirjallisuuden etsintä.
- Learning by doing
- Ryhmissä ryhmänvetäjä muuttuu joka viikko.



- Jatkuva arviointi suullisilla ryhmätenteillä.
- Jokainen opiskelija kirjoittaa noin 10 sivun osan ryhmäprojektiin.
- Lopuksi ryhmät esittelevät tuloksensa kaikille.



PPL käytännössä: KUMU:n kurssit

Kulttuurin käsite ja ilmiö (5 op)

- Kuuluu perusopintoihin
- Opiskelijat jaetaan ryhmiin ja he lähtevät itsenäisesti tutkimaan yhtä aihetta, josta määrittävät ongelman. Jokaista ryhmää ohjaa ja tukee oma opettaja.
- Kulttuuri ilmiönä
 - o Kulttuurinen muisti ja sen politiikat
 - o Kulttuurinen diversiteetti
 - o Kulttuuri ja talous
 - o Taide- ja kulttuuripolitiikka
 - o Kulttuuriperintö
 - o Kerrottu kulttuuri
- Tukee ryhmäytymistä ja yhteisöllisyyden muodostumista heti opintojen alussa.

PPL KUMU:ssa

- **KUMA2012 Soveltava kulttuurien tutkimus (5 op)**

- Suunnittelemme tätä kurssia Paremmiin Yhdessä ry:n kanssa.
- Tavoitteena on muodostaa tasavertaisia ryhmiä opiskelijoiden ja maahanmuuttajanuorten kanssa.
- Ryhmät muodostavat itse teeman ja kysymyksen. He myös määrittelevät kontekstin ja joutuvat perustelemaan, miksi ovat valinneet juuri tietyn kysymyksen.
- Ohjaajina toimivat KUMU:n opettajat sekä Paremmiin Yhdessä ry:n henkilökunta.

Kiitos!

Viite: *The Roskilde Model: Problem-Oriented Learning and Project Work.* (2015) Toim. Anders Siig Andersen & Simon B. Heilesen. London: Springer.



Kuva: Tuukka Toijanniemi



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ